

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Родничок»**

Принято и утверждено:
на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок»
Протокол № 1 «29» сентября 2023г.

Согласовано:
на заседании Совета родителей
МДОУ «Детский сад № 4
«Родничок»
протокол № 1«29» сентябрь 2023 г.

Утверждено:
Приказом
заведующ
его МДОУ «Детский
сад № 4 «Родничок»
№84-од «29» сентября
2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «Родничок»

Общие положения:

- 1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
 - СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи».
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок».
- 1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МДОУ «Детский сад 4 «Родничок».
- 1.3. Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится заведующим, в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.
- 1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.
- 1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.
- 1.6. В условиях МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям

развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).
- 1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
 - оптимизация работы с группой детей.

2. Цель и задачи

- 2.1. **Цель** – изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.
- 2.2. **Задачи:**
- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
 - Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
 - Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
 - Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника
- 2.3. **Принципы системы оценки индивидуального развития детей:**
- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей
 - Принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей
 - Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

3. Объекты мониторинга

Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей – качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4. Форма и процедура мониторинга.

- 4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится заведующим, специалистами ДОО, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик изучения одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволят составить комплексное объективное представление о сформированности деятельностных умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации образовательной программы дошкольного образования.
- 4.2. Мониторинг проводится заведующим.
Методической основой является пособие Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (пособия разработаны по каждой возрастной группе)
- 4.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей заведующим ДОО подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:
 - возможность качественной и (или) количественной оценки;
 - надежность (точность) инструментария;
 - валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
 - достоверность результатов исследования.
- 4.4. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.
- 4.5. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).
- 4.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5. Средства и методы сбора информации

- 5.1. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности;
 - художественной деятельности;
 - физического развития.
- 5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:
 - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
 - беседа;
 - анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.
- 5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность; объективность;
- своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

- 6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:
- в начале учебного года – 1 и 2 недели сентября;
 - в конце учебного года – 1 и 2 недели мая.
- 6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.
- 6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

7. Права и обязанности

- 7.1. Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении;
- 7.2. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников; оценивание индивидуального развития детей обязаны:
- тактично относиться к каждому ребенку;
 - ознакомить с результатами родителей;
 - соблюдать конфиденциальность.
- 7.3. Несет ответственность за:
- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
 - срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

8. Документация.

- 8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.
- 8.2. Заведующий составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

9. Срок действия положения

- 9.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- 9.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.

