

Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального округа

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Родничок»

Программа принята
на педагогическом совете
« 01» сентября 2025г.
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
Е.В. Спиридонова
«01» сентября 2025 г.
Приказ № 105-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебный мир шахмат»**

Направленность – физкультурно-спортивная

Модульная, уровень - ознакомительный

Возраст – дети от 5 до 7 лет

Срок реализации - 9 месяцев

Количество часов – 72

Автор-разработчик:
Спицына Елена Алексеевна
воспитатель высшей категории,
педагог дополнительного образования

р.п. Шайгино
2025 год

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная, а также интеллектуальное развитие детей.

Актуальность: в эпоху компьютеров и информационных технологий важно уметь быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, анализировать её и делать логические выводы. Шахматы играют большую роль в формировании логического и системного мышления.

Нормативно-правовая база

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 г.)
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Педагогическая целесообразность. Шахматы как спортивная игра способствуют формированию таких качеств, как терпение, целеустремлённость, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации; способствует развитию внимания, памяти, всех форм мышления, а также воображения и творчества.

Особенности организации образовательного процесса:

- ✓ Форма обучения — очная, работа проходит в подгруппах. Основной формой работы являются групповые учебно-тренировочные занятия.
- ✓ Индивидуальная работа проводится во время учебно-тренировочных занятий. Используются следующие формы работы:
- ✓ Практические занятия;
- ✓ решение задач, комбинаций;
- ✓ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ развлечения и познавательный досуг, игры в шахматы.

Учебный материал подбирается с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, с постепенным усложнением.

Адресат: дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Учёт возрастных и иных обучающихся особенностей развития (ОВЗ и др.) реализуется через поэтапное освоение курса, что позволяет детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Также возможен индивидуальный подход к каждому ребёнку при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу;

Общий объём ДОП: 72 часа;

Срок освоения ДОП: 9 месяцев.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

Образовательные

- ✓ Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы.
- ✓ Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья и т. д.)

Развивающие

- ✓ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- ✓ Развивать все сферы мышления: память, внимание, наблюдательность, воображение.
- ✓ Учить мыслить системно и стратегически, развивать способность к анализу, а также создавать внутренний план действий (действовать в уме).

Воспитательные

- ✓ Формировать у ребенка уверенность в своих силах перед участием в соревнованиях.
- ✓ Содействовать воспитанию культуры здорового образа жизни и коммуникативной культуры.
- ✓ Способствовать воспитанию таких качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, моральных, волевых и других личностных качеств.

Планируемые результаты

По окончании обучения у детей будет сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы. Обучающийся будет знать основные шахматные понятия (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья и т. д.)

Ребенок будет уметь сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

У детей повысится уровень развития будут развиты всех сфер мышления: память, внимание, наблюдательность, воображение.

Воспитательный потенциал

Цель воспитательной работы: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через физкультурно-спортивную направленность.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ Сформировать навыки дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.
- ✓ Выбатывать выдержку, собранность, внимательность, самостоятельно принимать решение и спокойно относиться к неудачам.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

- ✓ Сформированы навыки дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.
- ✓ У детей будет выработана выдержка, собранность, внимательность, дети будут уметь самостоятельно принимать решение и спокойно относиться к неудачам.
- ✓ Для детей, страдающих от гиперактивности, - шахматы могут быть коррекционным моментом: во время игры в шахматы, дети успокаиваются, становятся более уравновешенными, учатся сосредоточенности на одном виде деятельности.

Формы воспитательной работы:

Беседа, игровые программы, игра, коллективно-творческая деятельность.

Методы воспитательного воздействия:

- ✓ методы стимулирования и мотивации - поощрение, порицание, создание ситуации успеха;
- ✓ социальные методы - создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах, взаимопроверка;
- ✓ методы работы с семьёй - родительские собрания, индивидуальные консультации, участие родителей на занятиях, организация совместных праздников с детьми и родителями, взаимодействие через социальные сети и другие.

План воспитательной работы на текущий учебный год представлен в приложении (Приложение №1).

Учебный план

Наименование предмета	обучение		Итого за год
	1 п/г	2 п/г	
Вводное занятие	2	-	2
Модуль 1	29	9	38
Модуль 2	-	30	30
Промежуточная аттестация	1	1	2
	32	40	72

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1					
№ 1	Вводное занятие. «Волшебный мир шахмат»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 2	«Шахматная доска»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 3	«Шахматная нотация»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 4	«Шахматные фигуры»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 5	«Начальное положение»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 6	«Пешка – душа партии»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 7	«Пешка (продолжении)»	2	0,5	1,5	Тестирование
№ 8	«Ладья»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 9	«Ладья против ладьи. Ладья против пешек»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№10	«Слон»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№11	«Слон против слона, против ладьи и против пешек»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№12	«Ферзь»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№13	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№14	«Конь»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№15	«Конь против фигур и пешек»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№16	«Ценность фигур. Выгодно – не выгодно»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 17	«Король»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 18	«Король против фигур и пешек»	2	0,5	1,5	Наблюдение

№ 19	«Нападение на короля – шах»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 20	«Вскрытый шах и двойной шах»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 21	Промежуточная аттестация	1	-	1	Протокол № 1
		41	10	31	
	Модуль 2				
№ 22	«Мат как цель игры в шахматы»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 23	«Особый ход – рокировка»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 24	«Мат в один ход – более сложные случаи»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 25	«Ничья. Пат, Вечный шах»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 26	«Линейный мат. Мат в два хода»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 27	«Мат королём и ферзём»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 28	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 29	«Связка»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 30	«Спертый мат»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 31	«Детский мат»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 32	«Опасная диагональ»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 33	«Перевес в развитии»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 34	«Атака на короля. Жертва на f7 (f2)»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 35	«Атака позиции рокировки»	2	0,5	1,5	Наблюдение
№ 36	Викторина	1	-	1	Наблюдение
№ 37	Игровая познавательная программа «В мире шахмат»	1	-	1	Наблюдение
№ 38	Аттестация	1	-	1	Протокол № 2
		31	7	24	
Итого часов		72	16,5	55,5	
Длительность одного занятия		1 час			
Количество занятий в неделю/объём		2/2 часа			

учебной нагрузки				
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки	8/8 часов			
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки	72/72 часа			

Содержание
Сетка занятий на сентябрь
МОДУЛЬ 1

Первая неделя		Вторая неделя		Третья неделя		Четвёртая неделя	
Тема: «Волшебный мир шахмат»		Тема: «Шахматная доска»		Тема: «Шахматная нотация»		Тема: «Шахматные фигуры»	
<p>Вводное занятие. <i>Теория:</i> Правила поведения в творческом объединении. Техника безопасности во время занятия. Инструктаж по технике безопасности. <i>Практика:</i> Шахматы – популярная, древняя и мудрая игра. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат. Игра в «Квистер».</p>		<p><i>Теория:</i> Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнёры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонталы, вертикали, диагонали. <i>Практика:</i> «шахматная доска», «белые и чёрные поля», «горизонталы», «вертикали», «диагонали». Правильное расположение шахматной доски перед началом игры.</p>		<p><i>Теория:</i> Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонталей. Диаграмма. Центр и угловые поля. <i>Практика:</i> Понятия, как «шахматная доска», «поля и линии шахматной доски». Язык шахмат – шахматная нотация. «Адрес» каждого поля. Новые понятия – «диаграмма», «центр», «угловые поля»</p>		<p><i>Теория:</i> Две армии – белая и чёрная. Фигуры и пешки. <i>Практика:</i> Базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Белые и чёрные шахматные фигуры.</p>	
Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа

Сетка занятий на октябрь

МОДУЛЬ 1

Первая неделя		Вторая неделя		Третья неделя		Четвёртая неделя		Пятая неделя	
Тема: «Начальное положение».		Тема: «Пешка».		Тема: «Пешка» (продолжение).		Тема: «Ладья».		Тема: «Ладья против ладьи. Ладья против пешек».	
<p>Теория: Знакомство с начальной позицией. Практика: В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король – чужой цвет».</p>		<p>Теория: (Пешка – душа партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьёт пешка. Правило взятия на проходе. Правило превращения пешки. Дидактическая игра «Съешь клубничку»).</p> <p>Цель: Повторение и закрепление базовых знаний, связанные с доской и шахматными фигурами. Названия и расстановка начальной позиции. Пешка, понятие, как «ход» пешкой. Особые ходы пешкой – правило взятия на проходе и правило превращения пешки. Дидактические игры.</p>		<p>Теория: Повторение особых ходов пешек, правило взятия на проходе и правило превращения пешки. Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные. Дидактическая игра «Кто раньше?»).</p> <p>Практика: Знакомство с различными видами пешек – проходными, блокированными, сдвоенными, связанными и изолированными. Закрепление полученных знаний с помощью дидактической игры.</p>		<p>Теория: Повторение ходов пешкой. Знакомство с новой фигурой – ладьёй. Практика: Ход ладьёй. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».</p>		<p>Теория: Повторение, как ходит и бьёт ладья. Знакомство со свойствами ладьи в «реальном бою» то есть в двусторонней игре. Практика: Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные».</p>	
Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа

Сетка занятий на ноябрь

МОДУЛЬ 1

Первая неделя		Вторая неделя		Третья неделя		Четвёртая неделя	
Тема: «Слон».		Тема: «Слон против слона, против ладьи и против пешек».		Тема: «Ферзь».		Тема: «Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. Ладья против пешек».	
<p>Теория: Повторение ходов пешкой и ладьей. Новая фигура – слон. Понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон».</p> <p>Практика: Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».</p>		<p>Теория: Повторение, как ходит и бьет слон. Знакомство с «боевыми характеристиками» слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций).</p> <p>Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного слона», «Задержи проходные».</p>		<p>Теория: Повторение ходов пешкой, ладьей и слоном. Новая фигура – ферзь.</p> <p>Практика: Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».</p>		<p>Цель: Повторение, как ходит и бьет ферзь. «Боевые характеристики» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек.</p> <p>Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные». «Нападение. Двойной удар».</p>	
Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа

Сетка занятий на декабрь

МОДУЛЬ 1

Первая неделя		Вторая неделя		Третья неделя		Четвёртая неделя	
Тема: «Конь».		Тема: «Конь против фигур и пешек».		Тема: «Ценность фигур. Выгодно – невыгодно».		Тема: «Король».	
<p>Теория: Повторение ходов пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Новая фигура – конь.</p> <p>Практика: Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».</p>		<p>Цель: Повторение, как ходит и бьет конь. Знакомство с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Понятие «двойной удар».</p> <p>Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». «Двойной удар. Нападение и защита».</p>		<p>Теория: Повторение ходов и взятие всех фигур и пешек. Повторение начальной расстановки шахматных армий. «Ценность шахматных фигур», «Выгодный и невыгодный размен». Сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка.</p> <p>Практика: Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или равно?», «Что выгоднее побить?».</p>		<p>Теория: Повторение, сколько «стоит» каждая фигура. Знакомство с новой фигурой – королем. Объяснение особой роли короля в шахматах. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p> <p>Практика: Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».</p>	
Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа

Сетка занятий на январь

МОДУЛЬ 1

Первая неделя		Вторая неделя		Третья неделя		Четвёртая неделя	
Тема: «Король против фигур и пешек»		Тема: «Нападение на короля - ШАХ»		Тема: «Вскрытый шах и двойной шах»		Промежуточная аттестация	
<p>Теория: Повторение, как ходит и бьет король. Знакомство детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторение, что такое двойной удар. Новое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p> <p>Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай чёрную фигуру», «Задержи проходные». Двойной удар королём. Нападение и защита.</p>		<p>Теория: Повторение и закрепление базовых знаний, полученные в первом полугодии: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и чёрные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, «адрес» фигур на доске. Внесение такого понятия, как шах. Способы защиты от шаха.</p> <p>Практика: Шахматная нотация – повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви всевозможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».</p>		<p>Теория: Повторение, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Понятие «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах».</p> <p>Практика: Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».</p> <p>Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр. «Пальчиковый твистер».</p>		<p>Протокол № 1 (Приложение № 1)</p>	
Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0	Практика – 1 час

Сетка занятий на февраль

МОДУЛЬ 2

Первая неделя		Вторая неделя		Третья неделя		Четвёртая неделя	
Тема: «Мат как цель игры в шахматы».		Тема: «Особый ход - РОКИРОВКА».		Тема: «Мат в один ход – более сложные случаи».		Тема: «Ничья. Пат, вечный шах».	
<p>Теория: Повторение, что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Внесение понятия «мат» как шах, от которого нет защиты, «победа и поражение».</p> <p>Практика: <i>Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».</i></p>		<p>Теория: Повторение, что такое шах и мат. Внесение понятия об особом ходе – рокировке. Объяснение, когда можно и когда нельзя рокировать.</p> <p>Практика: Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».</p>		<p>Теория: Повторение, что такое рокировка.</p> <p>Практика: Закрепление знания о мате с помощью дидактических игр «Поставь мат в один ход».</p>		<p>Теория: Повторение, что такое шах и мат. Понятие «ничья». Разновидности ничьей. Механизм вечного шаха, отличие пата от мата.</p> <p>Практика: Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».</p>	
Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа

Сетка занятий на март

МОДУЛЬ 2

Первая неделя		Вторая неделя		Третья неделя		Четвёртая неделя	
Тема: «Линейный мат. Мат в 2 хода».		Тема: «Мат королём и ферзём».		Тема: «Двойной удар. Шах с выйгрышем фигуры».		Тема: «Связка».	
<p>Теория: Повторение, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Объяснение метода матования одиноко короля двумя ладьями, внесение понятия «линейный мат».</p> <p>Практика: Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат в два хода. Простейшие случаи мата в два хода, предвидение события на доске на два хода вперёд.</p>		<p>Теория: Повторение метода матования двумя ладьями. Метод матования королём и ферзём, изучение патовых ловушек, как их избегать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.</p> <p>Практика: Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».</p>		<p>Теория: Повторение метода матования королём и ферзём. Объяснение, что такое двойной удар, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Внесение понятия «шах с выйгрышем фигуры».</p> <p>Практика: Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй, ферзём и конём. Шах с выйгрышем фигуры.</p>		<p>Теория: Повторение, что такое двойной удар и шах с выйгрышем фигуры.</p> <p>Практика: Полная и неполная связка. Давление на связку. Дидактические задания «Выйграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Мат Легалья.</p>	
Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа

Сетка занятий на апрель
МОДУЛЬ 2

Первая неделя		Вторая неделя		Третья неделя		Четвёртая неделя		Пятая неделя	
Тема: «Спёртый мат».		Тема: «Детский мат».		Тема: «Опасная диагональ».		Тема: «Перевес в развитии».		Тема: «Атака на короля. Жертва на f 7 и (f 2)».	
<p><i>Теория:</i> Повторение основных понятий, касающиеся темы «связка». Внесение понятия «спёртый мат». Разбор классической комбинации на спёртый мат.</p> <p><i>Практика:</i> Старинная комбинация с жертвой ферзя. Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в два хода».</p>		<p><i>Теория:</i> Повторение темы «спёртый мат». Внесение понятия «детский мат». Разбор комбинации на детский мат, изучение метода защиты от детского мата. Учение детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.</p> <p><i>Практика:</i> Детский мат. Как защититься от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».</p>		<p><i>Теория:</i> Повторение темы «детский мат». Внесение понятия «опасная диагональ», разбор самой короткой партии, завершающейся матом (в два хода). Продолжение учения предвидеть события на доске на два и больше ходов.</p> <p><i>Практика:</i> Самый короткий мат. Опасная диагональ. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».</p>		<p><i>Теория:</i> Повторение темы «опасная диагональ». Объяснение на примерах уязвимости застрявшего в центре короля.</p> <p><i>Практика:</i> Атака на застрявшего в центре короля. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».</p>		<p><i>Теория:</i> Продолжение изучения методов атаки на застрявшего в центре короля. Разборка типовой комбинации с жертвой слона или коня на f 7.</p> <p><i>Практика:</i> Продолжение темы «Атака на короля в центре». Дидактические игры «Поставь мат в один ход», «Найди сильнейшее продолжение». Типовая жертва f 7 и (f 2).</p>	
Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Теория - 0,5 часа	Практика – 1,5 часа	Практика – 1,5 часа	Практика – 1,5 часа

Сетка занятий на май

Первая неделя		Вторая неделя		Третья неделя		Четвёртая неделя	
Тема: «Атака позиции рокировки».		Викторина		Игровая познавательная программа «В мире шахмат»		Промежуточная аттестация	
<p><i>Теория:</i> Повторение метода атаки на короля в центре. Объяснение метода атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки.</p> <p><i>Практика:</i> Дидактические игры «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение»).</p>							
Теория - 0,5 часа	Практика – 0,5 часа	Теория - 0 часа	Практика – 0,5 часа	Теория – 0 часа	Практика – 0,5 часа	Теория – 0 часа	Практика – 0,5 часа

МОДУЛЬ 1

Организационный раздел

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности. Программой предусмотрено проведение 72 шахматных занятий за 9 месяцев (два раза в неделю), в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Все занятия проходят в специальном учебном помещении.

Педагогическая целесообразность занятий

Занятия способствуют развитию воображения, логического мышления, укрепляют память, учат сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

Соответствие содержания целевым ориентирам ДОП и Учебному плану

Учёт возрастных и иных обучающихся особенностей развития (ОВЗ и др.) реализуется через поэтапное освоение курса, что позволяет детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Также возможен индивидуальный подход к каждому ребёнку при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

предполагает, например, использование специально организованной игровой деятельности на занятиях, применение приёмов обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Формы аттестации

- **Предварительный контроль.**

Проверка имеющихся знаний воспитанников в начале учебного года. Проводится в виде индивидуального и группового опроса, выполнения упражнений, решения комбинаций и этюдов.

- **Текущий контроль.**

Проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений.

- **Тематический контроль.**

Проводится по мере освоения каждой учебной темы в форме опроса.

- **Промежуточная аттестация.**

Проводится по окончании 1-го модуля. Для аттестации могут использоваться наблюдение, решение практических задач, результативность участия в соревнованиях (рейтинг обучаемого по протоколам).

- **Аттестация по итогам освоения программы. Итоговый контроль.**

Заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Может включать участие в викторине или соревнованиях. Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится один год в методическом кабинете в течение одного года.

Материально-технические условия

- Специально оборудованная комната. (В ней расположена учебная зона, а также игровая зона, где есть место для свободного перемещения детей и общения друг с другом и со взрослыми).
- ✓ Мебель, подобранная в соответствии с ростом детей.
- ✓ Настольные шахматы и шашки.
- ✓ Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур.
- ✓ Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
- ✓ Наглядные пособия: альбомы, загадки, иллюстрации и другие.
- ✓ Портфолио, в которых дети выполняют различные задания по пройденным темам.
- ✓ Простые карандаши, ластик и т.п.
- ✓ Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран.
- Атрибуты для игр: волшебный мешочек, пальчиковый твистер, костюм шахматного короля, шахматные фигуры.
- Атрибуты для оформления мини-музея: фотографии детей с шахматами, шахматные часы, разные виды шахмат и другие экспонаты.

Информационно-методические условия

- ✓ Использование электронных образовательных ресурсов.
- ✓ Использование мультимедийных презентаций. Слайды таких презентаций — наглядный материал, который не только оживляет занятие, но и формирует фантазию, развивает творческие и интеллектуальные способности ребёнка.
- ✓ Беседы, дидактические игры, практическое занятие и другие.
- ✓ Использование материалов шахматных новостных порталов. Это помогает педагогу быть в курсе новостей мира шахмат, актуальной шахматной теории, новых методов и приёмов в обучении шахматам.

Методы и технологии:

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике;

Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач;

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам;

Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход;

Практикум. Позиции на разыгрывании.

Технологии:

- **Мнемотехника.** Например, мнемотаблицы (схемы) для разучивания шахматных фигур: на каждое предложение или маленькое словосочетание придумывается картинка, весь рассказ о фигуре зарисовывается схематически. После этого ребёнок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит рассказ целиком.
- **Дидактические игры.**
 - «**Четвёртый лишний**» — на карточках изображён ряд шахматных фигур, среди них есть лишняя (прямоугольник, треугольник, песочные часы и пр.).
 - «**Будь внимателен**» — на демонстрационном фрагменте произвольно размещены шахматные фигуры, дошкольники должны запомнить расположение и воспроизвести его на своих карточках.
 - «**Правильно-неправильно**» — на магнитной шахматной доске расположены фигуры в их начальной позиции, некоторые из них занимают неправильную позицию. Дети должны определить, какие находятся в своём «домике», а какие заблудились.
- **Учебно-тренировочные турниры.** В ходе турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.
- **Разбор партий.** Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально, внимание акцентируется на типовых позициях.

Структура

Структура занятия по обучению игре в шахматы может включать следующие этапы:

1. **Повторение пройденного материала.**
2. **Новый материал.**
3. **Закрепление нового материала.** Используются дидактические задания и упражнения для игровой практики.
4. **Итог занятия.**

Занятия строятся по дидактическим принципам: от простого — к сложному, от лёгкого — к более трудному, от известного — к неизвестному. Время от времени в занятия вносятся элементы занимательности, новизны.

Продолжительность занятия соответствует возрастным нормам: для детей 5–6 лет — 25 минут, для детей 6–7 лет — 30 минут.

Система мониторинга по уровню освоения программы.

Оценочные и методические материалы:

Промежуточная аттестация освоения дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» для детей 5 – 7 лет проводится два раза в год по итогам завершения каждого модуля. Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится один год в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
Высокий	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
Средний	Программа частично освоена. Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Низкий	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Родничок»

Протокол № 1

Промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» (для детей 5-7 лет).

Педагогический работник, реализующий дополнительную программу (ФИО):

Спицына Елена Алексеевна.

№ п /п	Фамилия имя обучающегося		Знает историю возникновения шахматной доски		Знает и правильно называет шахматные фигуры		Знает как ходят шахматные фигуры		Умеет расставлять фигуры на шахматной доске		Знает и использует в речи шахматные термины		Умеет определять позицию - шах		Умеет ставить шах		Умеет объявлять мат		Соблюдает правила игры		Может решать конфликтные ситуации		Итого			
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																										
2																										

Дата проведения: _____

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____ /Е.А. Спицына

Приложение 3

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Родничок»

Протокол № 2

Промежуточной аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» (для детей 5-7 лет).

Педагогический работник, реализующий дополнительную программу (ФИО):
Спицына Елена Алексеевна.

№	И	/	И	Фамилия имя обучающегося		Знает историю возникновения		Знает шахматную доску		Знает и правильно называет шахматные		Знает как ходят шахматные фигуры		Умеет расставлять фигуры на шахматной		Знает и использует в речи шахматные		Умеет определять позицию - шах		Умеет ставить шах		Умеет объявлять мат		Соблюдает правила игры		Может решать конфликтные		Итог	
				с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	.																												
2	.																												

Дата проведения: _____

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____ /Е.А. Спицына/

Список литературы		
Для педагога	Для родителей	Для детей
Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2020 г.	Калиниченко Н.М. Ионов В.Э. Шахматная грамматика для детей и их родителей. Москва Издательство «Калиниченко» 2021 г.	Абрамов Сергей и Касаткина Вероника Рабочая тетрадь Шахматы для дошкольников и младших школьников АО «Первая Образцовая типография» филиал «Дом печати – ВЯТКА», 2019 г.
Калиниченко Н.М. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва Издательство «Калиниченко», 2021 г.	Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей Москва Издательство АСТ: Кладезь, 2021 г	Пархоменко С.В. Игровое обучение. Тетрадь с развивающими заданиями для детей (1, 2 и 3 части) ООО «Банда умников» г. Санкт-Петербург, 2021 г.;
Сухин И. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей Москва Издательство АСТ, 2021 г	Шивырталова М. Знакомимся с шахматами г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019 г.	Волкова Е.И. Развиваем логику и мышление: Шахматная тетрадь для дошкольников г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2020 г.;
	Шивырталова М. Ставим шах и мат г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019 г.;	Прудникова Е.И. Развиваем математические способности: Шахматная тетрадь для дошкольников г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2021 г.;
	Шивырталова М. Шахматные секреты г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019 г.;	Волкова Е. И. Прудникова Е.И. Развиваем восприятие и воображение: Шахматная тетрадь для дошкольников г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019 г.;

