

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Родничок»

## **ПРОГРАММА**

**Внутренней оценки системы качества образования в  
МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок»**

## Содержание программы

### Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.
2. Принципы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ
  - 4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
  - 4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
  - 4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДО
  - 5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО
  - 6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО
  - 6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО
  - 6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
  - 7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
  - 7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
  - 7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО
  - 8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО
  - 8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО
  - 8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО
9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования
  - 9.1. Показатели качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования
  - 9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования
  - 9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

**Приложения. Инструментарий для проведения внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок»**

*Приложение 1.* Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

*Приложение 3.* Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

*Приложение 4.* Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей

*Приложение 5.* Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

*Приложение 6.* Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

*Приложение 7.* Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

*Приложение 8.* Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

*Приложение 9.* Оценка качества образовательной деятельности

*Приложение 10.* Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

*Приложение 11.* Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

## **Пояснительная записка**

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Программа внутренней системы оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Родничок» (далее - ДООУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ.

Под внутренней системы оценки качества образования в ДООУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДООУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДООУ, условий и результатов их осуществления.

Программа внутренней системы оценки качества образования в ДООУ определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц ДООУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

**Цель программы** внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Задачи:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

#### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДООУ;
- посещение образовательных мероприятий.

#### **Объекты мониторинга:**

- ООП ДО;
- условия реализации ООП ДО;
- результаты ООП ДО требованиям нормативно-правовых документов;
- оценка параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДООУ.

#### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 - 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 - 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 - 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устав МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок»;

## **2. Принципы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

**Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:**

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

**Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:**

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам (*приложение 1*)

### **4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ**

#### **4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

#### **4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования**

- психолого-педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

#### **4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений. (*Оценка психолого-педагогических условий. Приложение 3*)

- характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. (*Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей. Приложение 4*)

## **5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

### **5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

### **5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- наполнение развивающей предметно-пространственной среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).

### **5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в ДОО со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений. (*Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды. Приложение 5*)

## **6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

### **6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

### **6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### **6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах. (*Оценка кадровых условий реализации ООП ДО Приложение 6*)

## **7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

### **7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда.

### **7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

### **7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (*Оценка материально-технических условий Приложение 7*)

## **8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

### **8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

## **8.2.Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

## **8.3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах. (*Оценка финансовых условий. Приложение 8*)

## **9. Оценка качества образовательной деятельности ДОУ**

### **9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ**

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

### **9.2.Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования**

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

### **9.3.Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования**

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (*Приложение 9, 10, 11*).

## **10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДООУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

*Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методическая служба:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

*Педагогический совет:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

## Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок»

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

### Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

|                            |                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Итоговое количество баллов | Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов |
| 53-56                      | Полностью соответствует требованиям                             |
| 41-52                      | В целом соответствует требованиям                               |
| 28-27                      | Частично соответствует требованиям                              |
| 0-27                       | Не соответствует требованиям                                    |

**Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам**

|     | Параметры                                                                                                                                                                                                                                              | Индикаторные показатели                                                                     | Фактический результат |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1   | <b><i>Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:</i></b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                       |
| 1.1 | Целевой раздел:<br>- пояснительная записка;<br>- планируемые результаты                                                                                                                                                                                | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |                       |
| 1.2 | Содержательный раздел:<br>- описание образовательной деятельности;<br>- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;<br>- способы поддержки детской инициативы;<br>- особенности взаимодействия с семьей;<br>- иные характеристики | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |                       |
| 1.3 | Организационный раздел:<br>- описание материально-технического обеспечения;<br>- распорядок дня;<br>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                             | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |                       |

|                                       |                                                                                                                           |                                                                                             |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                           | 6                                                                                           |  |
| 2                                     | <b>Направленность ООП ДО на:</b>                                                                                          |                                                                                             |  |
| 2.1                                   | Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия                 | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.2                                   | Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)                 | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.3                                   | Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;                                                    | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.4                                   | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс                                                     | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.5                                   | Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности                                              | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.6                                   | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.7                                   | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей       | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.8                                   | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи                                                                      | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                           | 16                                                                                          |  |
| 3                                     | <b>Соответствие ООП ДО принципам:</b>                                                                                     |                                                                                             |  |
| 3.1                                   | Возрастной адекватности                                                                                                   | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.2                                   | Развивающего образования                                                                                                  | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.3                                   | Научной обоснованности и практической применимости                                                                        | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.4                                   | Полноты, необходимости и достаточности                                                                                    | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.5                                   | Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса                                                   | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1                                      |  |

|                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                             |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | образования детей дошкольного возраста                                                                                                               | балл;<br>не соответствует – 0 баллов                                                        |  |
| 3.6                                   | Индивидуализации дошкольного образования                                                                                                             | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                                                      | 12                                                                                          |  |
| 4.                                    | <b>Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:</b>                                                                                               |                                                                                             |  |
| 4.1                                   | Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности                                                                     | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.2                                   | Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)                                               | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.3                                   | Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми                                                                                                | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.4                                   | Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе                                                                                      | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                                                      | 8                                                                                           |  |
| 5                                     | <b>Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:</b>                                                                                              |                                                                                             |  |
| 5.1                                   | Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях                              | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.2                                   | Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы        | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.3                                   | Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений | учитываются – 2 балла;<br>не учитываются – 0 баллов                                         |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                                                      | 6                                                                                           |  |
| 6.                                    | <b>Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:</b>                                                                                                       |                                                                                             |  |
| 6.1                                   | К общему времени реализации ООП ДО                                                                                                                   | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.2                                   | К максимально допустимому объему образовательной нагрузки                                                                                            | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.3                                   | К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка                                                                                 | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1 балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |

|                                       |                                                                                              |                                                                                                |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                              | 6                                                                                              |  |
| 7                                     | Взаимосвязь разделов ООП ДО<br>(отсутствие противоречий в<br>содержании, целостность ООП ДО) | соответствует – 2 балла;<br>частично соответствует – 1<br>балл;<br>не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                              | 2                                                                                              |  |
| Итоговое количество баллов            |                                                                                              | 56                                                                                             |  |

Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательной организации

Оценка психолого-педагогических условий

|     | Параметры                                                                                                                                                                    | Индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Фактический результат |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.1 | Психолого-педагогическое сопровождение                                                                                                                                       | <p><u>3 балла</u> - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации .</p> <p><u>2 балла</u> - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.</p> <p><u>1 балл</u> - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с МПК.</p> <p><u>0 баллов</u> - в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой МПК.</p>                                                   |                       |
| 1.2 | Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)                                                      | <p><u>3 балла</u> – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц).</p> <p><u>2 балла</u> – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).</p> <p><u>1 балл</u> – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).</p> <p><u>0 баллов</u> – вариативные формы дошкольного образования не представлены.</p>                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| 1.3 | Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды | <p><u>3 балла</u> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).</p> <p><u>2 балла</u> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).</p> <p><u>1 балл</u> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.</p> <p><u>0 баллов</u> – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.</p> |                       |

|     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.4 | Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников: | <p><u>3 балла</u> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режимедняи планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p><u>2 балла</u> – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режимедняи планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).</p> <p><u>1 балл</u> – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p><u>0 баллов</u> – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).</p> |  |
| 1.5 | Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.                        | <p><u>3 балла</u> – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности.</p> <p><u>2 балла</u> – в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).</p> <p><u>1 балл</u> – в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия).</p> <p><u>0 баллов</u> – в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.6                                   | Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>3 балла</u> – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p><u>2 балла</u> – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p><u>1 балл</u> – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> |  |
| 1.7                                   | Взаимодействие взрослого с ребенком ( уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; | <p><b><u>Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей. Приложение 3</u></b></p> <p><u>3 балла - часто</u></p> <p><u>2балла – редко</u></p> <p><u>0 баллов – не проявляется</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей

| Параметры                                                                                                                         | Индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фактический результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми                                                                                        | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                                                                                                                                   | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                                                                                                                                   | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|                                                                                                                                   | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|                                                                                                                                   | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                                                                                                                                   | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|                                                                                                                                   | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка                                                                                                                                              |                       |
|                                                                                                                                   | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|                                                                                                                                   | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|                                                                                                                                   | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |                       |
|                                                                                                                                   | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).<br>(Значение по показателю)                                                                                                                |                       |
|                                                                                                                                   | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|                                                                                                                                   | Приобщают детей к культуре их Родины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                                                                                                                                   | Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|                                                                                                                                   | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|                                                                                                                                   | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|                                                                                                                                   | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <div> <div>деятельности</div> <div>организации развития</div> <div>ребенка социально-</div> <div>личностного</div> <div>педагогических</div> <div>Оценка психолого</div> </div> <div> <div>- конструктивной</div> <div>применение условий</div> </div> | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <div> <div>процессе организации познавательно-исследовательской деятельности развития ребенка в</div> <div>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного</div> </div>                                                                  | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Оценка психолого-педагогических условий<br>процессе<br>организации театрализованной деятельности                                                      | Педагоги приобщают детей к театральной культуре                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                       | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                       | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                       | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).      |  |
|                                                                                                                                                       | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).                                                                      |  |
|                                                                                                                                                       | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по |  |
| Оценка психолого-педагогических<br>условий социально-личностного развития<br>ребенка в процессе организации речевой<br>деятельности                   | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                       | Педагоги способствуют обогащению речи детей                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                       | Педагоги поощряют речевое творчество детей                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                       | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                       | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                       | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                       | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                       | Педагоги создают условия для обучения детей второму языку                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Оценка психолого-педагогических<br>условий социально-личностного<br>развития ребенка в процессе<br>организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                       | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                       | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                       | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                       | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                       | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                  | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| физического развития детей личностного развития ребенка в процессе организации Оценка психолого-педагогических условий социально | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                  | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                  | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                  | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                  | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |  |
|                                                                                                                                  | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                  | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                  | <b>Итого:</b> (рассчитывается средний балл)                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

|     | Параметры                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фактический результат |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 3.1 | организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | <u>3 балла</u> – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.<br><u>2 балла</u> – соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.<br><u>1 балл</u> – в основном соответствует ФГОС ДО.<br><u>0 баллов</u> – не соответствует ФГОС ДО.                                                                                    |                       |
| 3.2 | Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.                                                                                                                                                               | <u>3 балла</u> – полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы.<br><u>2 балла</u> – соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие.<br><u>1 балл</u> – не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.<br><u>0 баллов</u> – не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. |                       |
| 3.3 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке                                                                                                                                                          | <u>3 балла</u> – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка.<br><u>2 балла</u> – частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности                  |                       |

|                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |  | самовыражения ребенка.<br><u>1 балл</u> - частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.<br><u>0 баллов</u> – организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО. |  |
| Общее количество баллов по показателю |  | <u>9</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

|     | Параметры                                      | Индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фактический результат |
|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 4.1 | Укомплектованность педагогическими кадрами     | <p><u>3 балла</u> – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы 9 специалисты)</p> <p><u>2 балла</u> – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО.</p> <p><u>1 балл</u> – наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.</p> <p><u>0 баллов</u> – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.</p> |                       |
| 4.2 | Образовательный ценз педагогических работников | <p><u>3 балла</u> – более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>2 балла</u> – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>1 балл</u> – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</p>                                                                                  |                       |
| 4.3 | Уровень квалификации педагогических кадров     | <p><u>3 балла</u> – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><u>2 балла</u> – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><u>1 балл</u> – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).</p>                                                                                                                     |                       |
| 4.4 | Непрерывность профессионального образования    | <p><u>3 балла</u> – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;</p> <p><u>2 балла</u> – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p> <p><u>1 балл</u> – от 70 до 90% педагогов</p>                                                                                                                                                                           |                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p> <p><u>0</u> баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p>                                                                     |  |
| 4.5                                   | <p>Компетенции педагогических работников:</p> <p>-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>- способность педагогических работников устанавливать правилавзаимодействия в разных ситуациях</p> <p>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</p> | <p><u>3</u> балла – 100% педагогов обладают данными компетенциями;</p> <p><u>2</u> балла – более 80% педагогов обладают данными компетенциями.</p> <p><u>1</u> балл – от 70 до 80% обладают данными компетенциями.</p> <p><u>0</u> баллов – менее 70% обладают данными компетенциями.</p>             |  |
| 4.6                                   | <p>Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>3</u> балла – более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ.</p> <p><u>2</u> балла – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ.</p> <p><u>1</u> балл – от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ.</p> <p><u>0</u> баллов – менее 70% родителей удовлетворены услугами ДОУ.</p> |  |
| 4.7                                   | <p>участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>3</u> балла - не менее 80% педагогов принимают участие.</p> <p><u>2</u> балла – более 50% принимают участие</p> <p><u>1</u> балл – участие отдельных педагогов</p> <p><u>0</u> баллов – педагоги ДОУ не участвуют</p>                                                                           |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

## Оценка материально-технических условий

|     | Параметры                                                | Индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фактический результат |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5.1 | Состояние и содержание территории, зданий и помещений    | <p>3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний.</p> <p>2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора.</p> <p>1 балл-соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора.</p> <p>0 баллов – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| 5.2 | Пожарная безопасность                                    | <p>3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС.</p> <p>2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание.</p> <p>1 балл - имеются 2 предписания.</p> <p>0 баллов – имеются три и более предписаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| 5.3 | Охрана здания и территории                               | <p>3 балла соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p>2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p>1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.</p> <p>0 баллов – имеется предписание.</p> |                       |
| 5.4 | Оснащенность помещений для работы медицинского персонала | <p>3 балла – ДОУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный блок, включающий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                       | <p>медицинский и процедурный кабинеты, изолятор Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. поликлиники.</p> <p><u>2 балла</u> – имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие</p> <p><u>1 балл</u> – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.</p> <p><u>0 баллов</u> – в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.</p> |  |
| 5.5 | Контроль организацией питания за                      | <p><u>3 балла</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.</p> <p><u>2 балла</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически.</p> <p><u>1 балл</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.</p> <p><u>0 баллов</u> – контроль не осуществляется.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 5.6 | Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО | <p><u>3 балла</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.</p> <p><u>2 балла</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                                                            | <p>средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>1 балл</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки.</p> <p><u>0 баллов</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации.</p>                                                                                                                    |  |
| 5.7                                   | Информационное обеспечение                                                                 | <p><u>3 балла</u> – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями.</p> <p><u>2 балла</u> – официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.</p> <p><u>1 балл</u> – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям.</p> <p><u>0 баллов</u> – отсутствие официального сайта либо он не функционирует.</p> |  |
| 5.8                                   | Оснащенность информационно-коммуникативным и средствами, используемыми в целях образования | <p><u>3 балла</u> – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.</p> <p><u>2 балла</u> – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности</p> <p><u>1 балл</u> – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.</p> <p><u>0 баллов</u> – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.</p>                                                                                   |  |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                            | <u>24</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## Оценка финансовых условий

|                                       | Параметры                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фактический результат |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 6.1                                   | Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)                                                                                                                                                                         | 3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10% от БО<br>2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО.<br>1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО.<br>0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.                                        |                       |
| 6.2                                   | Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте ДОУ | 3 балла – представлена полная информация о финансовом обеспечении.<br>2 балла – представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности.<br>1 балл – на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении.<br>0 баллов – на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении. |                       |
| 6.3                                   | Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты                                                                                                                                                                                    | 3 балла – стимулирующий фонд составляет более 20%.<br>2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%.<br>1 балл – стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%.<br>0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует.                                                                                                                                               |                       |
| 6.4                                   | Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации                                                                                                                                                                 | 3 балла – доля внебюджетных средств составляет более 20%.<br>2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%.<br>1 балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%.<br>0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5%.                                                                                                           |                       |
| Общее количество баллов по показателю |                                                                                                                                                                                                                                                     | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| Итоговое количество баллов            |                                                                                                                                                                                                                                                     | 84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ

Максимальная сумма баллов по 28 показателям – 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (таблица 1).

Значение результатов мониторинга

| Процент<br>%    | Уровень<br>реализации<br>ООП ДО | Значение                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Меньше<br>71%   | Низкий                          | Условия реализации ООП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО                                                                                                            |
| От 91 до<br>92  | Средний                         | Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий                                                       |
| От 92 до<br>100 | Высокий                         | Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |



## Оценка качества образовательной деятельности

|     | Параметры                                                                                                       | Индикаторные показатели                                                                                                                                                  | Фактический результат |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.1 | Уровень освоения образовательных областей ООП ДО                                                                | <u>2 балла</u> - 85% и более воспитанников усвоили программу<br><u>1 балл</u> - 60 – 84% ;<br><u>0 баллов</u> - менее 60%                                                |                       |
| 1.2 | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования          | <u>2 балла</u> - сформированы;<br><u>1 балл</u> - частично сформированы;<br><u>0 баллов</u> - не сформированы                                                            |                       |
| 1.3 | Динамика показателя здоровья детей                                                                              | <u>2 балла</u> - уменьшение числа случаев заболеваний;<br><u>1 балл</u> - уровень заболеваемости не изменяется;<br><u>0 баллов</u> - увеличение заболеваемости           |                       |
| 1.4 | Динамика уровня адаптации детей раннего возраста                                                                | <u>2 балла</u> - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ;<br><u>1 балл</u> - показатели не изменяются;<br><u>0 баллов</u> - рост числа случаев тяжелой адаптации . |                       |
| 1.5 | Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах                                                 | <u>2 балла</u> – более 60% принимают участие<br><u>1 балл</u> – участие отдельных воспитанников<br><u>0 баллов</u> – не участвуют                                        |                       |
| 1.6 | Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов | <u>Используется анкета для родителей приложение 10</u><br><u>2 балла</u> - 95% и более;<br><u>1 балл</u> - 70 – 94% ;<br><u>0 баллов</u> - менее 69%                     |                       |
|     | Общее количество баллов по показателю                                                                           | 12                                                                                                                                                                       |                       |

| Интервал       | Уровень АООП ДО        |  |
|----------------|------------------------|--|
| 10 – 12 баллов | 1 уровень оптимальный  |  |
| 7-9 баллов     | 2 уровень допустимый   |  |
| 5-6 баллов     | 3 уровень критический  |  |
| Ниже 6 баллов  | 4 уровень недопустимый |  |

## Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

| №   | Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:                                                                                    | Полностью согласен | Скорее согласен | Скорее не согласен | Полностью не согласен | Затрудняюсь ответить |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 1.  | Моему ребенку нравится ходить в детский сад                                                                        |                    |                 |                    |                       |                      |
| 2.  | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |                    |                 |                    |                       |                      |
| 3.  | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка                                                     |                    |                 |                    |                       |                      |
| 4.  | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду                                                  |                    |                 |                    |                       |                      |
| 5.  | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду                                                              |                    |                 |                    |                       |                      |
| 6.  | Меня устраивает управление детским садом                                                                           |                    |                 |                    |                       |                      |
| 7.  | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада                                                  |                    |                 |                    |                       |                      |
| 8.  | Меня устраивает питание в детском саду                                                                             |                    |                 |                    |                       |                      |
| 9.  | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду                                                  |                    |                 |                    |                       |                      |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе                                                 |                    |                 |                    |                       |                      |

Дополнительные комментарии:

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим  
(пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка .....

Ваши ФИО: (по желанию) .....

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.**

### **Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

**1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.**

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

**2. Обработайте анкеты.**

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

|    | <b>Пожалуйста, отметьте<br/>Ваш выбор:</b>                                                              | Полностью<br>согласен<br>(2) | Скорее<br>согласен<br>(1) | Скорее не<br>согласен (-1) | Полностью не<br>согласен (-2) | Затрудняюсь<br>ответить<br>(0) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад                                                             | 2                            |                           |                            |                               |                                |
| 2. | Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада |                              | 1                         |                            |                               |                                |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка                                          |                              |                           | -1                         |                               |                                |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший                                                               | 2                            |                           |                            |                               |                                |

|    |                                                                                                           |   |   |    |    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|--|
|    | присмотр в детском саду                                                                                   |   |   |    |    |  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду                                                     | 2 |   |    |    |  |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом                                                                  |   | 1 |    |    |  |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада                                         |   |   | -1 |    |  |
| 8. | Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада |   |   |    | -2 |  |
| 9. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе                                        |   |   | -1 |    |  |

2.2. По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

|    | <i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>                                                                    | Номера анкет |    |   |    |    | Сумма баллов | Среднее значение |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|---|----|----|--------------|------------------|
|    |                                                                                                           | 1            | 2  | 3 | 4  | 5  |              |                  |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад                                                               | 2            | -1 | 0 | 2  | 1  | 4            | 0,8              |
| 2. | Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада   | 2            | 1  | 1 | 1  | 1  | 6            | 1,2              |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка                                            | 2            | 0  | 0 | -1 | -2 | -1           | -0,2             |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду                                         | 2            | 2  | 1 | 2  | 2  | 9            | 1,8              |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду                                                     | 2            | 2  | 2 | 2  | 2  | 10           | 2                |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом                                                                  | 2            | 1  | 0 | 0  | 0  | 3            | 0,6              |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада                                         | 2            | 2  | 2 | 2  | 2  | 10           | 2                |
| 8. | Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада | 2            | 2  | 1 | 2  | 2  | 9            | 1,8              |
| 9. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе                                        | 2            | 1  | 0 | 0  | -1 | 2            | 0,4              |

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ (2 балла), безопасности ребенка в ДООУ (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДООУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДООУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДООУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДООУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования**

| №<br>п/п | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ед.изме<br>рения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.       | <b>Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 1.1      | доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %                |
| 1.2      | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | %                |
| 1.3      | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | %                |
| 1.4      | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | %                |
| 1.5      | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                               | %                |
| 1.6      | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %                |
| 1.7      | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                         | %                |
| 1.8      | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                                                                                                                                      | %                |
| 1.9      | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | %                |
| 1.10     | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | %                |
| 1.11     | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %                |
| 2        | <b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| 2.1      | на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | да/нет           |
| 2.2      | на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да/нет           |
| 2.3      | на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                         | да/нет           |
| 2.4      | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью                                                                                                                                                                                       | да/нет           |
| 2.5      | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да/нет           |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      | квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью          |                        |
| 2.6  | на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций                                       | да/нет                 |
| 2.7  | на сайте ДООУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг                                                                     | да/нет                 |
| 3    | <b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>                            |                        |
| 3.1  | материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам                                                           | да/нет                 |
| 3.2  | в ДООУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста                                                                                                      | да/нет                 |
| 3.3  | в ДООУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста                                                                                              | да/нет                 |
| 3.4  | в ДООУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования                                                                                                          | да/нет                 |
| 3.5  | в ДООУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста                                                                                      | да/нет                 |
| 3.6  | в ДООУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста                                                                | да/нет                 |
| 3.7  | в ДООУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ                                                                                                   | да/нет                 |
| 4    | <b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>                           |                        |
| 4.1. | доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования             | %                      |
| 4.2  | доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования                                            | %                      |
| 5    | <b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b> |                        |
| 5.1. | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций                                                             | %                      |
| 5.2  | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях                                     | %                      |
| 5.3  | доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым                                                     | %                      |
| 5.4  | кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника                                                                                                                                     | дней на 1 воспитанника |