

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Родничок»

Программа принята
на педагогическом совете
« 11 » января 2022 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
Спицына Е.В. Спиридонова
« 14 » января 2022 г.
Приказ № 12-д



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебный мир шахмат»**

(срок реализации 1 год, для детей 5-7 лет)

Автор-составитель: воспитатель высшей категории
Спицына Елена Алексеевна



р.п. Шайгино
2022 г.

Оглавление

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи план Программы.....	6
1.3. Планируемые результаты противника освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Особенности содержания Программы	8
2.2. Методы, формы и средства обучения.....	9
2.3. Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы	11
3. Организационный раздел.....	11
3.1. Режим занятий воспитанников.....	11
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	13
3.3. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.....	11
3.4. Список использованной литературы	12

Информационная карта общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат»
2	Авторы программы	Спицына Елена Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории, педагог по дополнительному образованию
3	Руководитель программы	Спиридонова Елена Васильевна
4	Территория, представившая программу	Тоншаевский муниципальный округ
5	Название проводящей организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Родничок»
6	Адрес организации	606940, р.п.Шайгино, ул.Строителей, д.1А
7	Телефон	8(831)-51-94-1-91
8	Форма проведения	Теоретические и практические групповые занятия.
9	Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
10	Направленность программы	Физкультурно-спортивная

11	Сроки реализации программы	1 год
12	Место реализации программы	р.п.Шайгино
13	Официальный язык программы	Русский
14	Общее количество участников программы	10
15	География участников программы	Тоншаевский муниципальный округ
16	Условие участие в программе	Дети 5 – 7 лет
17	Условия размещения участников программы	Помещение МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» (46,8 кв.м)
18	Краткое содержание программы	Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный мир шахмат» способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Дети наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.
19	Ожидаемый результат	▪ Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; ▪ развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; ▪ приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; ▪ освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Игра в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Они сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» («Мы все — одна семья»). Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы — часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведением всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены периоды, сензитивные к обучению игре в шахматы. Но достоверно известно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время — потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

Новизна

Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, полный курс для детей»

И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных разделов игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к шахматному термину «мат».

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный мир шахмат» способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Дети наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Образовательная программа:

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) «Волшебный мир шахмат» (далее Программа) имеет ознакомительный уровень и направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

- Участие в турнирах и соревнованиях.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 5-7 лет

Срок обучения: реализуется в течение 1 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю, длительность занятия составляет 25 минут.

На каждом занятии рассматривается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В Программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать определённые выводы.

Программа реализуется на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № «Родничок».

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- П 2.4.3648-20 (Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи).
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Правительством Нижегородской области от 27.06.2017г. № 1001-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196)

1.2.Цель и задачи план Программы

Цель:

Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи:

- ✓ **Социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
 - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - Формирование безопасных основ поведения в социуме;
 - Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- ✓ **Познавательные** (во время теоретических и практических занятий):
 - Развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - Формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа «Волшебный мир шахмат» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3. Планируемые результаты противника освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты Программы.

РЕБЁНОК

- ✓ приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ

- ✓ создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ

- ✓ получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализацию

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности содержания Программы

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребёнка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребёнком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребёнок что-то всерьёз усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребёнка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии даётся лишь краткая информация об особенности этой фигуры, её возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно

высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение воспитанниками понятия «мат» (когда король находится под «шахом» и не может сделать ни одного хода, чтобы его збежать) и «пат»(ничья), то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими воспитанниками.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

- Выработка у ребёнка волевых качеств.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

2.2. Методы, формы и средства обучения (В методические материалы)

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребёнка проходит через ряд этапов отрепродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, **наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, воспитанники овладевают тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. **Продуктивный метод** играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребёнок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: уже перенесла

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

2.3. Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы

1 год обучения

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Теория	Практика
№ 1	«Волшебный мир шахмат»	1	0,5	0,5
№ 2	«Шахматная доска»	1	0,5	0,5
№ 3	«Шахматная нотация»	1	0,5	0,5
№ 4	«Шахматные фигуры»	1	0,5	0,5
№ 5	«Начальное положение»	1	0,5	0,5
№ 6	«Пешка – душа партии»	1	0,5	0,5
№ 7	«Пешка (продолжении)»	1	0,5	0,5
№ 8	«Ладья»	1	0,5	0,5
№ 9	«Ладья против ладьи. Ладья против пешек»	1	0,5	0,5
№ 10	«Слон»	1	0,5	0,5
№ 11	«Слон против слона, против ладьи и против пешек»	1	0,5	0,5
№ 12	«Ферзь»	1	0,5	0,5
№ 13	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	1	0,5	0,5
№ 14	«Конь»	1	0,5	0,5
№ 15	«Конь против фигур и пешек»	1	0,5	0,5
№ 16	«Ценность фигур. Выгодно – не выгодно»	1	0,5	0,5
№ 17	«Король»	1	0,5	0,5
№ 18	«Король против фигур и пешек»	1	0,5	0,5
№ 19	«Нападение на короля – шах»	1	0,5	0,5
№ 20	«Вскрытый шах и двойной шах»	1	0,5	0,5
№ 21	«Мат как цель игры в шахматы»	1	0,5	0,5
№ 22	«Особый ход – рокировка»	1	0,5	0,5
№ 23	«Мат в один ход – более сложные случаи»	1	0,5	0,5
№ 24	«Ничья. Пат, Вечный шах»	1	0,5	0,5
№ 25	«Линейный мат. Мат в два хода»	1	0,5	0,5
№ 26	«Мат королём и ферзём»	1	0,5	0,5
№ 27	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	1	0,5	0,5
№ 28	«Связка»	1	0,5	0,5
№ 29	«Спертый мат»	1	0,5	0,5
№ 30	«Детский мат»	1	0,5	0,5
№ 31	«Опасная диагональ»	1	0,5	0,5
№ 32	«Перевес в развитии»	1	0,5	0,5
№ 33	«Атака на короля. Жертва на f7 (f2)»	1	0,5	0,5
№ 34	«Атака позиции рокировки»	1	0,5	0,5
№ 35	Тренировочные позиции	1	0,5	0,5
№ 36	Шахматный турнир	1	0,5	0,5

Итого в год		36		
-------------	--	----	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Режим занятий воспитанников

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности. Основным видом образовательной деятельности является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в форме занятий. Занятия проводятся воспитателем, прошедшим специальное обучение.

Программой предусмотрено проведение 34 шахматных занятий в год (два раза в неделю). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, длительность занятия составляет 25 минут для детей 5-7 лет. Все занятия проходят в специальном учебном помещении..

Расписание занятия

День недели Группа	Среда	Четверг
Старшая подготовительная группа (1 год обучения)	16.25. - 16.50.	16.25.- 16.50.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для реализации программы дополнительного образования. Учебный кабинет оснащен необходимыми материально-техническими ресурсами:

- столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);
- рабочее место преподавателя;
- комплект методической литературы.

Созданы условия для безопасного пребывания воспитанников в ДОУ: организация оборудована охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

3.3. Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию всех задач Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать:

- речевую, познавательную, игровую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

3) Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие разнообразных материалов;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для детей помещения, где осуществляется дополнительная образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к материалам, пособиям;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Наполнение развивающих центров в учебном кабинете должно соответствовать изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Подобная организация пространства даёт возможность педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Список использованной литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2020 г.;
2. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г.;

3. Барский В.Л. Шахматная школа. Второго год обучения: методическое пособие. Москва ВАКО, 2021 г.;
4. Калиниченко Н.М. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва Издательство «Калиниченко», 2021 г.;
5. Калиниченко Н.М. Ионов В.Э. Шахматная грамматика для детей и их родителей. Москва Издательство «Калиниченко» 2021 г.;
6. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей Москва Издательство АСТ: Кладезь, 2021 г.;
7. Сухин И. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей Москва Издательство АСТ, 2021 г.;
8. Абрамов Сергей и Касаткина Вероника Рабочая тетрадь Шахматы для дошкольников и младших школьников АО «Первая Образцовая типография» филиал «Дом печати – ВЯТКА», 2019 г.;
9. Пархоменко С.В. Игровое обучение. Тетрадь с развивающими заданиями для детей (1, 2 и 3 части) ООО «Банда умников» г. Санкт-Петербург, 2021 г.;
10. Волкова Е.И. Развиваем логику и мышление: Шахматная тетрадь для дошкольников г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2020 г.;
11. Прудникова Е.И. Развиваем математические способности: Шахматная тетрадь для дошкольников г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2021 г.;
12. Волкова Е. И. Прудникова Е.И. Развиваем восприятие и воображение: Шахматная тетрадь для дошкольников г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019 г.;
13. Шивырталова М. Ставим шах и мат г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019 г.;
14. Шивырталова М. Шахматные секреты г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019 г.;
15. Шивырталова М. Знакомимся с шахматами г. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019 г.;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209275

Владелец Спиридонова Елена Васильевна

Действителен с 15.12.2023 по 14.12.2024